|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOCJOTERAPIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:** | | | | | | | | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | | | | | | | | |
| **Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:** | | | | | | | | | Socjologia, studia I stopnia | | | | | | | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | | | | | | OGÓLNOAKADEMICKI | | | | | | | | | | |
| **Nazwa specjalności:** | | | | | | | | | socjokryminologia | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj modułu kształcenia:** | | | | | | | | | specjalnościowy, zajęcia do wyboru | | | | | | | | | | |
| **Rok / Semestr:** | | | | | | | | | III/V | | | | | | | | | | |
| **Osoba koordynująca przedmiot:** | | | | | | | | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):** | | | | | | | | | Zagadnienia z zakresu patologii społecznych, subkultur młodzieżowych, zmian w obrębie rodziny i społeczności | | | | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Wykład** | | | **Ćwiczenia** | **Konwersatorium** | | | **Laboratorium** | | **Warsztaty** | **Projekt** | | | **Seminarium** | **Konsultacje** | | **Egzamin/zaliczenie** | | **Suma godzin** |
| **Studia stacjonarne** |  | | | 28 |  | | |  | |  |  | | |  | 2 | | 2 | | **32** |
| **Studia niestacjonarne** |  | | | 16 |  | | |  | |  |  | | |  | 2 | | 2 | | **20** |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | | | | **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | dyskusja problemowa z wykorzystaniem środków audiowizualnych, prezentacje multimedialne, analiza przypadku | | | | | | | | | | | | | |
| IV.  PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA  Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Opis przedmiotowych efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do efektu kierunkowego** | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | Student definiuje i opisuje proces socjoterapii. | | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W06, K\_W15, K\_W19 | |
| P\_W02 | Student wie jakie są przyczyny powstawania zaburzeń zachowania wymagające korekty socjoterapeutycznej. | | | | | | | | | | | | | | | | | K\_W06, K\_W15, K\_W19 | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | Student zna wybrane metody pracy socjoterapeutycznej oraz potrafi je zastosować w praktyce. | | | | | | | | | | | | | | | | | K\_U06, K\_U12 | |
| P\_U02 | Student umie zbudować scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik. | | | | | | | | | | | | | | | | | K\_U06, K\_U12 | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | Student ma świadomość znaczenia socjoterapii jako techniki budowania relacji interpersonalnych z grupą. | | | | | | | | | | | | | | | | | K\_K02, K\_K03, K\_K04 | |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | | | **Wykład:** | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia** | | | |
| Ćw1 | | | Socjalizacja - wychowanie - socjoterapia - resocjalizacja. Wprowadzenie w problematykę | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_U01 P\_K01 | | | |
| Ćw2 | | | Etiologia i współczesne problemy nieprzystosowania społecznego | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_U01 P\_K01 | | | |
| Ćw3 | | | Socjoterapia – zarys zjawiska | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_U01 P\_K01 | | | |
| Ćw4 | | | Metody socjoterapeutyczne | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_W02 P\_U01 P\_U02 P\_K01 | | | |
| Ćw5 | | | Społeczności korekcyjne | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_W02 P\_U01 P\_U02 P\_K01 | | | |
| Ćw6 | | | Praca socjoterapeuty | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_W02 P\_U01 P\_U02 P\_K01 | | | |
| Ćw7 | | | Etyczny wymiar pracy socjoterapeutycznej | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_W02 P\_U01 P\_U02 P\_K01 | | | |
| Ćw8 | | | Instytucje socjoterapeutyczne | | | | | | | | | | | | | P\_W01 P\_W02 P\_U01 P\_U02 P\_K01 | | | |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | **Metoda weryfikacji** | | | | | | | | | | | | | | **Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK** | | | |
| **Wiedza:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_W01 | | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | KW1/ KW2/KW3/KW4/KW4/KW5/KW6/KW7/KW8 | | | |
| P\_W02 | | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | KW1/ KW2/KW3/KW4/KW4/KW5/KW6/KW7/KW8 | | | |
| **Umiejętności:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_U01 | | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | KW1/ KW2/KW3/KW4/KW4/KW5/KW6/KW7/KW8 | | | |
| P\_U02 | | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | KW1/ KW2/KW3/KW4/KW4/KW5/KW6/KW7/KW8 | | | |
| **Kompetencje społeczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P\_K01 | | Wypowiedź ustna, prezentacja, zadanie zespołowe, obserwacja | | | | | | | | | | | | | | KW1/ KW2/KW3/KW4/KW4/KW5/KW6/KW7/KW8 | | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kształcenia** | | | **Ocena niedostateczna**  Student nie zna i nie rozumie/ nie potrafi/nie jest gotów: | | | | **Zakres ocen 3,0-3,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | | **Zakres ocen 4,0-4,5**  Student zna i rozumie/ potrafi/jest gotów: | | | | **Ocena bardzo dobra**  Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: | | | |
| P\_W01 | | | definiować i opisać procesu socjoterapii | | | | definiować proces socjoterapii | | | | | definiować i opisać procesu socjoterapii | | | | definiować i opisać procesu socjoterapii; potrafi podać znaczenie socjoterapii w ramach readaptacji społecznej | | | |
| P\_W02 | | | nie wie jakie są przyczyny powstawania zaburzeń zachowania wymagające korekty socjoterapeutycznej | | | | wie jakie są przyczyny powstawania zaburzeń zachowania wymagające korekty socjoterapeutycznej | | | | | wie jakie są przyczyny powstawania zaburzeń zachowania wymagające korekty socjoterapeutycznej; potrafi je wymienić | | | | wie jakie są przyczyny powstawania zaburzeń zachowania wymagające korekty socjoterapeuty-cznej; potrafi je wymienić i wskazać znaczenie na różnych poziomach relacji społecznych | | | |
| P\_U01 | | | nie zna wybranych metod pracy socjoterapeutycznej | | | | zna wybrane metody pracy socjoterapeutycznej | | | | | zna wybrane metody pracy socjoterapeuty-cznej oraz potrafi je wymienić i opisać ich znaczenie | | | | zna wybrane metody pracy socjoterapeutycznej oraz potrafi je zastosować w praktyce. | | | |
| P\_U02 | | | nie umie zbudować scenariusza zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych metod i technik | | | | umie zbudować prosty scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem wybranej metody lub techniki | | | | | umie zbudować scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych różnorodnych metod i technik; | | | | umie zbudować scenariusz zajęć socjoterapeutycznych z wykorzystaniem poznanych różnorodnych metod i technik; potrafi przewidywać skutki ewentualnych efektów procesu socjoterapii | | | |
| P\_K01 | | | nie ma świadomości znaczenia socjoterapii jako techniki budowania relacji interpersonalnych z grupą | | | | ma świadomość znaczenia socjoterapii jako procesu korekty zachowań | | | | | ma świadomość znaczenia socjo-terapii jako procesu korekty zachowań oraz techniki budo-wania relacji inter-personalnych z grupą terapeutyczną; | | | | ma świadomość znaczenia socjoterapii jako procesu korekty zachowań oraz techniki budowania relacji interpersonalnych z grupą terapeutyczną oraz społecznością | | | |
| VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rodzaj aktywności**  **ECTS** | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | **Studia  niestacjonarne** | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych – SUMA godzin – z punktu II | | | | | | | | | | | | | 28 | | | 16 | | | |
| Udział w zaliczeniach i/lub egzaminach | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | |
| Projekt / esej | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | | 37 | | | 49 | | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | | | | | | | | | | | | | 6 | | | 6 | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | | | | | | | **75/3 ECTS** | | | **75/3 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | | | | | | | 32/1,3 ECTS | | | 20/0,8 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   * H. Borzyszkowska (et al. Wstęp H. Machel), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2000. * F. Kozaczuk, Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2009. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**   * A. Węgliński, Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich: analiza pedagogiczna, AWH, Lublin 2004 * J. KĘDZIERZAWSKA, ABC socjoterapii // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2004, nr 3, s. 45-47 * D. KUCHTA,  Scenariusze zajęć socjoterapeutycznych // Życie Szkoły. - 2001, nr 9, s. 546-549 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inne materiały dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |